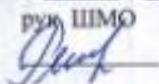


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 12.08.2023 г.
рук ШМО



Согласовано
с МС
12.08.2023 г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 12.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Журалевич Н.В.
приказ № 84 от 12.08.2023 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности
« Английская гостиная »

класс 8

34 час в год, 1 часа в неделю

Составитель: Сыч И. А.

х. Лихой

2023 – 2024 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся восьмых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Практическая значимость: программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о литературе другой страны и её писателях.

Ребёнок знакомится с культурой и английской художественной литературой, а также с лучшими образцами мировой художественной классики.

Данная программа является продолжением программ внеурочной деятельности по английскому языку в 5-7х классах.

Вид программы – модифицированная.

2.

Главной целью данной программы является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Обучающие:

- познакомить детей с художественной литературой и культурой стран изучаемого языка.
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

3.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Основной и главной формой внеурочного часа является коммуникативная игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан для учащихся 8х классов, на 1 год (34 учебных часа, по 1 часу в неделю, 40 минут).

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии

(в соотношении 50% на 50%).

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализация принципа развивающего обучения.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей –теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение

занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

диалоги;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, защита индивидуальных и групповых проектов.

5. Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Английская литературная гостиная»

Предметные результаты:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Метапредметные результаты:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Личностные результаты:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

инсценировать изученные сказки;

сочинять оригинальный текст на основе плана;

соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

6. Система отслеживания и оценивания результатов:

- зачетная система;

- выставление оценок по результатам защиты индивидуальных и групповых проектов в журнал ВУД по 5ти бальной системе.

7. Учебно-тематический план

ВУД ПО английскому языку «Английская литературная гостиная»

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Количество часов	Дата
1. Тема 1. Введение в курс «Дорога в мир»	Зарубежная литература. Периодизация.	лекция	1	06.09
2Тема 2. Устное народное творчество..	Английские народные сказки.	Чтение сказки “Millions of cats”	1	13.09
3.	Сказки знаменитых писателей	Чтение по ролям отрывка из сказки Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес»	1	20.09
4. Тема 3. «Ветер странствий».	Д.Дефо. «Робинзон Крузо»	Чтение отрывка из романа. Биография Дефо.	1	27.10.
5.	« Моя любимая книга»	Диалоги по ситуациям	1	04.10
6.	Джонатан Свифт. « Приключения Гулливера»	Просмотр фильма.	1	11.10
7. Тема 4. «Смеюсь – значит существую».	Юмор английских писателей	Дж.К.Джером. « Трое в лодке не считая собаки».	1	18.10
8.	Обобщающее	Игра-викторина « Кто хочет	1	25.10

	занятие.	статья миллионером»»		
9. Тема 5. « В мире приключений»	Р.Л.Стивенсон. « Остров сокровищ»	Игра-квест.	1	08.11
10 Тема 6. Писатели-фантасты.	Г. Уэллс. «Человек-невидимка».	Чтение и просмотр отрывка фильма	1	15.11
11.	« Хроники Нарнии»	Чтение с заполнением кроссворда.	1	22.11
12.	« Хроники Нарнии»		1	29.11
13.	Дж.Р.Толкиен. « Хоббит»	Брейн-ринг	1	06.12
14.	« Властелин колец"	Игра по станциям	1	21.12
15	Обобщающий урок	Защита презентаций « Мой любимый писатель».	1	28.12
16.	Тема 7. Поэтическая гостиная. Р. Бернс «Ода к зубной боли». Эпитафии.	Чтение и разучивание стихов	1	11.01

17.	Г. Лонгфеллоу. Стихотворение « Стрела и песнь»	Декламация	1	18.01
18.	Повторение	Игра	1	25.01
19.	А. Конан-Дойл и его персонажи	Просмотр презентаций	1	01.02
20.	А. Кристи. « Мышеловка»	Чтение текстов. Просмотр фильма	1	08.02
21.	St. Valentine's Day, Mother's Day	Разучивание стихов и песен	1	15.02
22.	Повторение	Работа в малых группах по скаутской методике	1	22.02
23	Баллады о Робин Гуде.	Чтение текстов	1	29.02
24.	И. Вашингтон. « РипванВинкл»	Составление коллажа	1	07.03
25.	Выставка рисунков и иллюстраций по страницам литературных произведений.	презентации	1	14.03
26.	Обобщающее занятие.	Брейн-ринг	1	21.03
27.	Сонеты	Чтение	1	04.04

28-29.	Ромео и Джульетта	Чтение с просмотром фильма.	2	11.04 18.04
30-31	Повторение: «World of English Literature»	тест	2	02.05 09.05
32	Виват, литература!	развлекательная игра	2	16.05
33-34.	Подведение итогов	Награждения дипломами	1	23.05 30.05